

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ИСТОК ИНКЛЮЗИИ»

Развитие инклюзивной культуры педагогического сообщества



**Н. В. Толстуха,**  
заместитель директора Пружанского районного центра  
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, одним из основных принципов, на которых базируется инклюзивное образование, является принцип толерантности. Поэтому с целью успешного внедрения инклюзии в образовательную практику школ сотрудниками Пружанского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проводится работа, направленная на формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития или инвалидностью.

Предлагаем вашему вниманию педагогическую лабораторию «Толерантность – источник инклюзии» для учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах формирования толерантного отношения к учащимся с ОПФР.

**Задачи:**

- расширить знания педагогов об особенностях инклюзивного образования;
- содействовать разрушению негативных стереотипов в отношении людей с ОПФР или инвалидностью;
- развивать инклюзивную культуру педагогов.

**Ход педагогической лаборатории**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Ведущий приветствует участников, знакомит их с темой педагогической лаборатории.

**Упражнение «Узнай по фото».** Участникам на слайде демонстрируется фотография девушки (Алеся Алехнович, телеведущей) и предлагается высказать свои предположения о том, кто этот человек,

чем занимается и т.д. Затем педагоги знакомятся с реальной биографией героини: «Алеся Алехнович – ведущая телеканала РТР–Беларусь. Инвалид-колясочник. В 12 лет девочке был поставлен диагноз – рак 4-й степени (опухоль на позвоночнике). Девушка прошла длительное лечение и реабилитацию, но встать на ноги она не смогла. Семья и друзья помогли ей не замкнуться в себе. Алеся водит машину, путешествует. Является лауреатом I степени в вокальной номинации на Международном фестивале творчества инвалидов им. И. Лученка на «Славянском базаре» в Витебске и серебряным призером Кубка мира по спортивным бальным танцам на колясках; возглавляет Борисовское общество инвалидов».

В процессе обсуждения ведущий подводит участников к выводу, что чаще всего первое впечатление о человеке бывает обманчиво, особенно это касается людей с ОПФР или инвалидностью, поэтому необходимо узнать их ближе.

**Упражнение «Да-нет».** На полу на расстоянии 2–3 метров друг от друга рисуются параллельные прямые. Одна линия обозначается табличкой «Да»,

другая – «Нет». Участники располагаются между линиями. Ведущий зачитывает утверждение, участники выражают согласие либо несогласие с ними: делают шаг в сторону той или иной линии. В процессе выполнения упражнения организуется обсуждение.

Примерный список утверждений

1. Возможности каждого человека в той или иной мере ограничены.
2. Люди с ОПФР ограничены в достижении целей.
3. Люди с нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы могут быть представителями различных профессий.
4. Нарушение в развитии лишает ребенка возможности получения качественного образования.
5. Неприспособленность бытовой среды ограничивает возможности человека с ОПФР.
6. Люди с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата могут заниматься спортом, читать книги, слушать музыку, ходить в кинотеатры.
7. Ребенка с ОПФР не принимают в детский коллектив.

**II. Теоретический этап**

**Ведущий.** В современном обществе постепенно формируется отношение к ребенку с особенностями развития как равному. Однако до сих пор существуют ограничения, препятствующие успешной интеграции детей с ОПФР в социуме: ограниченность контактов со сверстниками и взрослыми; негативное отношение со стороны детей, а иногда и взрослых; физические и социальные барьеры.

Инклюзивное образование (англ. inclusive – включающий в себя) направлено на предоставление равного права на получение образования всем детям, включение их в образовательный процесс безотносительно физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей, пола, этнической, национальной и религиозной принадлежности, имущественного положения (в том числе детей с особенностями психофизического развития). При инклюзивном образовании создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех учащихся путем расширения их участия в обучении и культурно-общественной жизни. Вносятся также изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных потребностей обучения [2].

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, для оказания образовательных услуг детям с ОПФР в школах могут функционировать специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, а также инклюзивные классы. В специальных классах обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, осваивающие программы специального образования на уровне общего среднего образования. В классах интегрированного обучения и воспитания совместно с нормотипичными сверстниками обучаются дети с ОПФР, но при этом они осваивают программы

специального образования. В классах инклюзивного обучения нормотипичные учащиеся и дети с ОПФР обучаются совместно и осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования (а не специального), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение. Детям с особенностями психофизического развития обеспечивается индивидуальный подход, создаются возможности для наиболее полного участия их в деятельности учреждения образования.

В профессиональной литературе нередко понятия «интеграция» и «инклюзия» используются в качестве синонимов. Однако несмотря на то что основополагающие цели интеграции и инклюзии очень похожи, инклюзия имеет концептуальное отличие. Интеграция означает «восстановление целого», инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в соответствии со своими особенностями, а в основе взаимодействия лежит толерантность.

**III. Практический этап**

Участники семинара делятся на три группы. Каждая группа получает три листа с изображением школ (специального обучения, интегрированного обучения, инклюзивного обучения), набор карточек-кирпичиков с описанием специфики образовательного процесса и карточки-смайлы двух цветов.

**Задание 1.** Распределите карточки по группам (типам школ).

Карточки

1. Обучаются дети с нарушениями однородного характера.
2. Совместно обучаются нормотипичные дети и дети с ОПФР.
3. Дети с ОПФР не обучаются совместно со здоровыми сверстниками.
4. Совместное обучение с нормотипичными детьми осуществляется на уроках музыки, труда, физкультуры, изобразительного искусства.
5. Организуется совместное обучение всех детей на всех уроках в течение всего дня.
6. В процессе обучения используется программа специального образования.
7. Для обучения детей с ОПФР используется программа специального образования, для их нормотипичных сверстников – программа общего среднего образования.
8. Обучение всех учащихся осуществляется по программе общего среднего образования, но с учетом индивидуального подхода к выбору методики преподавания в соответствии с особенностями детей с ОПФР.
9. Социализация происходит в условиях микро-социума.
10. Процесс социализации детей с ОПФР осуществляется посредством организации фрагментарного взаимодействия с коллективом класса.

11. Социализация учащихся с особенностями в развитии проходит при постоянном взаимодействии с одноклассниками.

12. Образовательные результаты (знания, умения и навыки) учащихся с ОПФР формируются в соответствии с образовательными стандартами.

13. У детей с ОПФР развиваются предметные и социальные компетенции, способствующие успешной социализации.

14. Учитель-дефектолог выполняет основную функцию.

15. Учитель-дефектолог является важным партнером в команде специалистов.

16. Учитель дополняет работу учителя-дефектолога.

17. Учитель выполняет ведущую функцию, координируя работу команды специалистов.

Ответ: специальная школа – 1, 3, 6, 9, 12, 14, 16; школа интегрированного обучения – 2, 4, 7, 10, 12, 14, 16; школа инклюзивного обучения – 2, 5, 8, 11, 13, 15, 17.

**Задание 2.** Создайте модели школ (группа 1 – специального обучения, группа 2 – интегрированного обучения, группа 3 – инклюзивного обучения). Распределите «детей» (карточки-смайлы) по школам, учитывая специфику организации обучения.

Ответ: специальное обучение – смайлы одного цвета; интегрированное обучение – смайлы сгруппированы по цветам и находятся рядом; инклюзивное обучение – смайлы разных цветов вперемешку.

Вопросы для обсуждения

- ✓ Какие качества формируются у нормотипичных детей и детей с ОПФР при инклюзивном обучении?
- ✓ Какими основными компетенциями должен обладать педагог, работающий в инклюзивной школе?

**Задание 3.** Каждая группа получает лист формата А3 с изображением дерева и набор вырезанных из разноцветной бумаги листочков. На зеленых листочках участники записывают «плюсы» инклюзии, а на красных – «минусы», затем размещают листочки на дереве.

Вопросы для обсуждения

- ✓ Что мешает участникам образовательного процесса понять и принять особенного ребенка?
- ✓ Почему толерантность можно считать истоком инклюзии?

**Задание 4.** Участникам раздаются листы формата А4 со схематическим изображением человека. Каждая группа вписывает в контур человека качества: группа 1 – присущие толерантному педагогу, группа 2 – толерантному ученику, группа 3 – интолерантному человеку.

Вопросы для обсуждения

- ✓ Присущи ли вам перечисленные качества?
- ✓ Можете ли вы считать себя толерантным человеком?

**Задание 5.** В центр стола каждой группы ставится один предмет (например, чашка с рисунком, игрушечный домик, матрешка). Участники, оставаясь на своих местах и не передвигая предмета, описывают его со своего угла обзора.

Вопросы для обсуждения

- ✓ Почему описание предмета получилось неполным?
- ✓ Можно ли предположить, что особенного ребенка мы видим также односторонне?
- ✓ Что должен сделать учитель, чтобы помочь особенному ребенку раскрыть способности и таланты?

**IV. Заключительный этап. Рефлексия**

**Упражнение «Клубок».** Участники распределяются по кабинету. Ведущий первым отматывает от клубка нить и отвечает на вопросы: «Готовы ли вы работать в инклюзивной школе?» и «Что вы можете сделать для развития толерантного отношения к детям с ОПФР или инвалидностью в классе/школе?» Клубок передается следующему участнику, который отвечает на эти вопросы. В итоге образуется сеть (паутинка) между всеми.

Ведущий организует обсуждение и подводит учителей к выводу, что они как активные участники образовательного процесса должны сделать первый шаг к принятию особенного ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Инклюзивное образование:** пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск: Услуга, 2015. – 248 с.
2. **Коноплева, А. Н.** Инклюзивное образование / А. Н. Коноплева // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Белорус. пед. энцикл.; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск, 2015. – Т. 1. – С. 463.
3. **Социальная педагогика:** краткий словарь понятий и терминов / М-во образ. и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Изд-во Российского социального ун-та, 2014. – 362 с.
4. **Седовина, Т. Н.** Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с.
5. **Хитрюк, В. В.** Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 140 с.